

Приложение № \_\_\_\_ к Основной образовательной программе основного общего образования, утверждённой приказом от «31» августа 2021 г. № \_\_\_\_

**ГСУВОУ КСОШ им. Э.Г. Фельде**

Одобрена на заседании МО учителей  
предметов естественно-математического  
цикла  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Попкова Т.И.

Согласовано  
Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Т. А. Кравченко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Экология. Дом. Здоровье**  
Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Составитель:  
Жанна Александровна Вербовая,  
учитель биологии и химии  
высшей квалификационной  
категории

Кемерово 2021г.

### **Пояснительная записка**

Изучение мира природы – одна из сторон деятельности человека. Любовь к родному краю, бережное отношение к природе является источником материального и духовного существования человека. Содержание рабочей программы «Экология. Дом. Здоровье» построено на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, патриотизм. Программа внеурочной деятельности раскрывает роль экологических знаний в повседневной жизни человека, направлена на удовлетворение познавательных интересов обучающихся, формирование у них экологической культуры, осознания ценности экологически целесообразного, здорового безопасного образа жизни.

Программа является целостным интегрированным курсом, включает в себя научные знания и достижения современной экологии, медицины, биологии, химии, учитывает психологические закономерности формирования специальных знаний и умений, а также возрастные особенности учащихся среднего школьного возраста.

Курс внеурочной деятельности предназначен для учащихся основной школы 7-8-9 классов. Предусматривает проведение занятий 1 раз в неделю по 40 минут и рассчитана на 34 часа в год. Занятия проводятся в кабинете биологии и химии или в естественных условиях на природе. Формы занятий- беседа, тренинг, конкурсы, выставки, ситуационная игра, проектная деятельность, дискуссия, обсуждение, практические занятия, заочные путешествия, экскурсии, анализ таблиц, схем, видеофильмы.

**Цель:** формирование экологической культуры обучающихся, осознания ими ценности экологически целесообразного, здорового безопасного образа жизни.

#### **Задачи:**

- обобщить экологическую информацию, полученную учащимися при изучении биологии, географии; химии;
- формировать экологическую культуру и безопасный тип поведения;
- расширить круг знаний о взаимодействии человека и окружающей природной среды;
- помочь осознать влияние антропогенной деятельности человека и её последствий на окружающую природную среду и здоровье.
- формировать умения приобретать и применять полученные знания.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Учащиеся будут знать:**

- пути решения экологических проблем, связанных с антропогенной деятельностью человека;
- способы и средства улучшения экологической ситуации;
- влияние факторов окружающей природной среды на здоровье человека;
- значение образа жизни для здоровья человека;

#### **Учащиеся будут уметь:**

- выявлять и характеризовать позитивное и негативное влияние абиотических факторов на состояние природы и здоровье человека;
- осознавать опасность антропогенной деятельности при её бесконтрольности;
- проводить исследование состояния окружающей среды на соответствие экологическим нормативам;
- анализировать с экологической точки зрения состояние пришкольной территории, своего населённого пункта, дома, квартиры;
- определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности, которые отражаются на здоровье человека;

#### **Личностные и метапредметные результаты:**

- самостоятельно формулировать основные принципы и правила отношения к окружающей среде, основам здорового образа жизни;
- проявлять интерес к изучению природы родного края;
- бережно относиться к объектам природы;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха
- самостоятельно или вместе с одноклассниками и учителем формулировать цели внеурочной деятельности и разрабатывать план решения поставленной задачи при проведении опытов, наблюдений;
- оценивать успешность выполнения задач по критериям определенным совместно с одноклассниками и учителем при решении экологических задач;
- находить необходимую информацию по изучаемому вопросу;
- использовать знаково-символические средства для оформления результатов наблюдений, опытов;
- анализировать, сравнивать, делать выводы, классифицировать объекты по заданным критерия при изучении;
- планировать сотрудничество при взаимодействии с учителем и одноклассниками в процессе достижения поставленных задач.

**Способы оценки результативности:** проекты, наблюдения, опыты, устные ответы, конкурсы, решение экологических задач.

### Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание	Формы организации деятельности	Виды деятельности
<p style="text-align: center;"><b>1. Введение</b></p> <p>Знакомство с планом внеурочной деятельности, оборудованием для лабораторных работ, меры безопасности. Экскурсия «Природное сообщество – лес»</p>	<p>Круглый стол. Экскурсия.</p>	<p>Наблюдение, знакомство с алгоритмом проведения исследования, описание лесного сообщества, природных явлений, составление отчета</p>
<p style="text-align: center;"><b>2. Экология</b></p> <p><b>Экология – наука об окружающей среде. (2 ч.)</b>            Общие представления о науке экологии. Основные понятия и термины: экологическая культура, культура безопасности, экология, культура            Методы исследования. Экологическая безопасность. Модели поведения. Среда обитания. Факторы среды. круговорот веществ и энергии в природе. Цепи питания. Типы взаимоотношений в природе. История развития экологических связей человека разумного. Экологическая культура разных народов. Экологические традиции народов России.            Современное состояние атмосферы, воды, почвы.            Практическая работа №1. Определение pH почвы            Практическая работа №2. Составление пищевых цепей различных природных сообществ.            Практическая работа №3. Анализ пылевого загрязнения воздуха.            Лабораторно-практическая работа №4.            Определение пораженной ткани листа при антропогенном загрязнении воздушной среды.</p>	<p>Практические работы, тренинг</p>	<p>Групповая работа в ходе тренинга, составляют схемы пищевых цепей, знакомятся с типами взаимоотношений в природе. Работают с научной литературой, интернетом. Проводят исследование загрязнения воздуха.</p>
<p style="text-align: center;"><b>3. Моя окружающая среда:</b></p> <p>Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего</p>	<p>Практические занятия. Игра.</p>	<p>Обсуждают и определяют понятие «дом», составляют схему «Город как экосистема», проводят наблюдения. Проводят игру «Бытовой мусор»,</p>

<p>зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать.</p> <p>Город как экосистема. Квартира как экосистема. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.</p> <p>Обеспечение дома водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов - одно из условий сохранения окружающей среды. Бытовой мусор. Правила утилизации. Роль растений в жизни человека. Уход за комнатными растениями и насаждениями у дома.</p> <p>Практические работы 5. Город, в котором я живу.</p> <p>Практическая работа 6.</p> <p>Изучение видов и свойств строительных и отделочных материалов</p> <p>Практические работы №7.</p> <p>Изготовление поделок из бытового мусора.</p> <p>Практическая работа №8. Выделение из клеток и изучение свойств хлорофилла.</p> <p>Практическая работа №9.</p> <p>«Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта).</p>		<p>выставку поделок из отходов, бытового мусора. Разрабатывают проект «Дом, в котором я бы хотел жить»</p>
---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>4. Мое здоровье</b></p> <p>Биосоциальная природа человека. Виды здоровья Нормы питания. Оценка рациона питания. Быстрое питание, или фастфуд. Модные напитки. Мороженое: секреты маркировки. Стресс. Шум и его влияние на организм. Организация зон релаксации в школе. Вред курения. Отрицательное влияние на организм человека ядовитых веществ. Алкоголизм, наркомания, токсикомания. Отдых и его опасности. Здоровье в моих руках  Практическая работа №10.  Определение функционального состояния организма по функциональной пробе  Практические работы №11.  Составление пищевых рационов.  Практическая работа №12.  Определение РН газированных напитков.  Практическая работа №13.  Определение остроты слуха.</p>	<p>Практические занятия.</p>	<p>Индивидуальная и групповая практическая работа. Проектируют режим здорового питания, описывают свой режим питания, проводят его оценку с точки зрения организации здорового питания, делают выводы. Изучают маркировку мороженого. Разрабатывают проект зоны релаксации в школе, разрабатывают эскиз цветочной композиции учебного кабинета. Проводят опыты, выявляющие влияние никотина и спирта на растения. Формулируют принципы здорового образа жизни. используя ресурсы Интернета, литературы создают антирекламу курения. Оценивают опасность на отдыхе, составляют анкету и проводят опрос учащихся по теме, составляют и изучают правила первой помощи при встрече с опасными животными, ядовитыми растениями.</p>
--	------------------------------	--

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Содержание	Кол-во часов
1.Введение	<b>2</b>
Раздел 1. Экология	<b>8</b>
Раздел 2. Моя окружающая среда	<b>10</b>
Раздел 3. Мое здоровье	<b>14</b>
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

	Дата	Тема занятия	Примечание
<b>Введение (2 часа)</b>			
1		Знакомство с планом внеурочной деятельности, оборудованием для лабораторных работ, меры безопасности	
2		Экскурсия «Природное сообщество – лес»	
<b>Раздел 1. Экология (8 часов)</b>			
3		Общие представления о науке экологии. Практическая работа №1. Определение pH почвы	
4		Среда обитания. Факторы среды	
5		Круговорот веществ и энергии в природе. Цепи питания. Практическая работа №2. Составление пищевых цепей различных природных сообществ.	
6		Типы взаимоотношений в природе	
7		История развития экологических связей человека разумного	



8		Современное состояние атмосферы, воды, почвы. Практическая работа №3. Анализ пылевого загрязнения воздуха. Лабораторно-практическая работа №4. Определение пораженной ткани листа при антропогенном загрязнении воздушной среды.	
9		Тренинг «Учимся решать экологические проблемы»	
10		Тренинг «Учимся решать экологические проблемы»	
<b>Раздел 2. Моя окружающая среда(10 часов)</b>			
11		Понятие о доме в его прямом и переносном смысле	
12		Город как экосистема	
13		Практическая работа №5. Город(село), в котором я живу	
14		Квартира как экосистема	
15		Строительные и отделочные материалы. Практическая работа №6. Изучение видов и свойств строительных и отделочных материалов	
16		Экономное использование ресурсов - одно из условий сохранения окружающей среды	

17		Бытовой мусор. Пути утилизации	
18		Практическая работа № 7. Изготовление поделок из бытовых отходов	
19		Роль растений в жизни человека Практическая работа №8. Выделение из клеток и исследование хлорофллы.	
20		Практические работы №9. «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта).	
<b>Раздел 3. Мое здоровье (14 часов)</b>			
21		Биосоциальная природа человека. Виды здоровья.	
22		Практическая работа №10. Определение функционального состояния организма по функциональной пробе	
23		Нормы питания. Оценка рациона питания	
24		Практическая работа №11. Составление пищевого рациона школьника	
25		Быстрое питание, или фастфуд.	
26		Модные напитки Практическая работа №12. Определение pH газированных напитков	
27		Курение и его влияние на организм человека	

28		Отрицательное влияние на организм человека ядовитых веществ	
29		Стресс. Пути его преодоления.	
30		Визуальная экология человека	
31		Шум и его влияние на организм Практическая работа №13 Определение остроты слуха	
32		Отдых и его опасности	
33		Здоровье в моих руках	
34		Итоговое занятие. Решение экологических задач	